

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог»
Балаковского района Саратовской области

Утверждаю.

Директор МАОУ ООШ с. Сухой Отрог

С.А. Бессарабова

Приказ № 213-А от 01.09.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Топорковой Оксаны Васильевны
по экологии

Рассмотрено на заседании
МО учителей
Протокол №10
От 31.08.2018г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №5
от 30.08.2018г.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и авторских программ: Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. Культура здоровья» Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М., Вентана –Граф, 2006 и Чумаченко Н.А. «Введение в ландшафтную экологию» // **Программно-методические материалы:** Экология. 8-11 кл. // Сост. Е.В. Акифьева – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», Саратов. 2005 г.- 48 с. рекомендованных редакционно-издательским советом ГОУ ДПО «СарИПКиПРО».

Согласно действующему Базисному учебному плану 2004 года рабочая программа для **8 класса** предусматривает обучение экологии в объеме **1 часа** в неделю, всего **34 часа**

Программа «Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия, рассматривающиеся в предыдущих учебных курсах «Экология растений» и «Экология животных». Сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условиях существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщенным показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через био-психо-социальную природу человека. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными.

Основная цель курса «Введение в ландшафтную экологию»: формирование у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

Задачи курса: создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии; знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем; привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований; воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

В первом разделе рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются основные понятия ландшафтной экологии, показывается взаимозависимость различных компонентов ландшафта, взаимообусловленность протекающих в ландшафтах процессов. С первого урока ставится задача поиска причин, факторов, вызвавших тот или иной процесс, явление в ландшафте.

Второй раздел посвящен типологии и специфике объекта изучения ландшафтной экологии - природно-антропогенному ландшафту и подходам к анализу его экологического состояния.

В третьем разделе основное внимание уделено демонстрации конкретных примеров природопользования в Саратовской области и г. Саратове, что позволяет конкретизировать теоретические положения ландшафтной экологии, показать их использование в практике.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору анализу и использованию информации.

Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование:

В курсе «Экология 8 класс» используется две программы: Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. Культура здоровья» (34 часа) и Чумаченко Н.А. «Введение в ландшафтную экологию» (17 часов). Общее количество часов по учебному плану -34 часа. Программа «Экология человека. Культура здоровья. 8 класс» скорректирована в соответствии с учебным планом:

Обучение школьников экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществоведению и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности.

Календарно-тематическое планирование уроков экологии

№	Название темы урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Форма контроля.	Дата проведения	
					план	факт
1	Что изучает экология человека	1	Вводный урок	текущий		
2	Здоровье и образ жизни.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	фронтальный опрос		
3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	фронтальный опрос		
4	История развития взаимоотношений человека с природой.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	фронтальный опрос		
5	Различие между людьми, проживающими в разных природных условиях	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос		
6	Экстремальные факторы окружающей среды.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	фронтальный опрос запись новых терминов		
7	Вредные привычки	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	сообщения уч-ся о вредных привычках запись новых терминов		
8	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос:		

9	Иммунитет и здоровье	1	Комбинированный урок	текущий		
10	Правильное дыхание.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос запись новых терминов		
11	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	фронтальный опрос. запись новых терминов		
12	Средства и способы закаливания.	1	Комбинированный урок	практическая работа в группах.		
13	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	фронтальный опрос. запись новых терминов		
14	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	текущий		
15	Внешнее воздействие на слух и орган равновесия.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос.		
16	Стресс как негативный биосоциальный фактор.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос.		
17	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.	1	Комбинированный урок	текущий		
18	Биосфера и ландшафт.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	фронтальный опрос.		

19	Основные черты ландшафта . Классификация ландшафтов.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос. работа с картой «Физико-географические страны России»		
20	Компоненты ландшафта, взаимосвязи между компонентами.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос.		
21	Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	фронтальный опрос.		
22	Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.	1	Комбинированный урок	тестовые задания, текущий опрос.		
23	Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	фронтальный опрос.		
24	Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	фронтальный опрос.		
25	Типы природно-антропогенных ландшафтов.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний.	фронтальный опрос. самостоятельная работа		
26	Урбанизированные территории.	1	Комбинированный урок	работа в группах		
27	Культурный ландшафт и его основные признаки, ландшафтный дизайн.	1	Комбинированный урок	самостоятельная работа: «Создание культурного ландшафта школы»		

28	Ландшафтный мониторинг.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос.		
29	Охрана ландшафта, охраняемые территории Саратовской области.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	фронтальный опрос. работа по карте (рис.3.1)		
30	Ландшафты Саратовской области.	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Работа по карте (цв.рис.3.1)		
31	Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Саратовской области.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос. работа по карте (цв.рис.3.3)		
32	Экологические проблемы крупных городов Саратовской области.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос. работа по карте (цв.рис.3.4)		
33	Экологические последствия крупных энергетических объектов Саратовской области.	1	Комбинированный урок	текущий работа по карте (цв.рис.3.4)		
34	Влияние ландшафта на здоровье человека.	1	Комбинированный урок	самостоятельная работа		
Итого: 34 часа						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

знать/понимать:

- -различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных факторов на человека и его здоровье.
- описывать влияние экологических факторов на здоровье человека.
- описывать влияние социальных факторов на здоровье человека.
- перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека.
- прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.
- объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.
- сравнивать проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от общекультурных позиций, ценностных установок и ориентации.
- уметь организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.
- проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

уметь:

- объяснять роль экологии в жизни современного общества, человека, самого ученика; характер
- взаимодействия организма человека и окружающей среды;
- проводить самостоятельный поиск экологической информации
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и вопросами;

- находить в тексте учебника, в словарях и справочниках значения экологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе
- с использованием информационных технологий).
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - прогнозирования последствий нарушения адаптации;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов;
 - соблюдения правил безопасного для организма и окружающей его среды образа жизни;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-методическое обеспечение

1. Основы экологических знаний (учебное пособие по экологии) Ю.С. Чуйков, «Интерпресс»
2. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии: Учеб. для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений – М.: «Вентана-Граф», 2005. – 240 с.
3. . Чернова Н.М., Пономарёва О.И.. Методическое пособие к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» – М.: «Дрофа», 2001. – 192 с.

Учебники:

1. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс.
М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лунина. Учебное пособие для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2009. – 144 с. ил.
2. Введение в ландшафтную экологию.
Н.А. Чумаченко. Учебное пособие. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2006. – 80 с.