

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог»
Балаковского района Саратовской области

«Утверждаю»
Директор МАОУ «ООШ с. Сухой Отрог»
Бессарабова С.А.
Приказ № 45-А от « 01 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
5-9 класс

педагогов

Полыниной Тамары Владимировны (5 класс)
Савиновой Анастасии Сергеевны (6-9 классы)

Рассмотрено на заседании
МО учителей
Протокол № 10 от 31.08 2018г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5 от 30.08 2018г

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по истории для 6 - 9 классов на 2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 6 -9 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог» Балаковского района Саратовской области, рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года.

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. примерной программы основного общего образования по истории для 6-9 классов образовательных учреждений,
4. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории - И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Место учебного предмета «История» в учебном плане МАОУ «Основная общеобразовательная школа с.Сухой Отрог»

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 312 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), в 7 классе 2 часа в неделю (70 часов), в 8 классе 2 часа в неделю (70 часов), в 9 классе 3 часа в неделю (102 часа), что является оптимальным для изучения дисциплины.

6 класс

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 312 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

7 класс

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 312 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (70 часов)

Предмет «история» в 7– ом классе включает два курса: история России – 40 часов и история Нового времени – 30 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

8 класс

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 312 часов, в 8 классе по 2 часа в неделю (70 часов)

Предмет «история» в 8– ом классе включает два курса: история Нового времени – 30 часов и история России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

9 класс

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета 6-9 классах в общем объеме 312 часов, в 9 классе по 3 часа в неделю (102 часов)

Предмет «История» в 9-ом классе включает два курса: история Нового времени- 35 часов и история России- 68часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

Планируемые результаты освоения курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- умение читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство;
- способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения основных событий и явлений Киевской и Московской Руси;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Планируемые результаты освоения курса содержания курса по истории в 7 классе

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты освоения курса содержания курса по истории в 8 классе

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Планируемые результаты освоения курса содержания курса по истории в 9 классе

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических **событий и** явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	дата	д/з
1	Введение. Что изучает история средних веков	1		
2	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	4		
3	Арабы в VI – XI вв.	2		
4	Феодалы и крестьяне.	2		
5	Средневековый город и его обитатели	3		
6	Католическая церковь.	2		
7	Образование централизованных государств в Западной Европе	5		
8	Германия и Италия в XII-XV веках.	1		
9	Славянские государства и Византия.	2		
10	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	5		
11	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	2		
12	Повторение	1		
Итого(История средних веков):		30		
1	Введение	1		
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		
3	Русь в IX- первой половине XII в.	11		
4	Русь в середине XII- начале XIII веках	5		
5	Русские земли в середине XIII-XIV веках	10		
6	Формирование единого Русского государства	8		
Итого (История России):		40		

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	дата	д/з
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1		
2	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13		
3	Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4		
4	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	7		
5	Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке	1		
6	Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4		
Итого (Новая история):		31		
7	Россия в XVI век.	20		
8	Россия в XVII век.	20		
Итого (История России):		39		

Учебно-тематический план 8 класс

№	Тема	количество часов	дата	д/з
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	16		
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	9		
3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	5		
Итого		30		
4	Россия в первой четверти XVIII в	13		
5	Дворцовые перевороты	7		
6	Российская империя в 1762—1801 гг.	20		
Итого		40		
Всего		70		

Учебно тематический план 9 класс

№	Тема	Количество часов	дата	д/з
Всеобщая история XX –XXI века		34		
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1		
2	Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война	3		
3	Версальско - Вашингтонская система в действии.	6		
4	Страны Азии и Латинской Америки в I половине XX века.	2		
5	Вторая Мировая война и её уроки.	2		
6	Мир во II половине XX века: основные тенденции развития.	3		
7	Страны и регионы мира во II половине XX века: единство и многообразие.	3		
8	XX век и культура	2		
9	Повторение	2		
История России XX - XXI века		68		
1	Россия в первой четверти XIX в.	15		
2	Россия во второй четверти XIX в.	12		
3	Россия в эпоху Великих реформ	13		
4	Россия в 1880—1890-е гг.	11		
5	Россия в начале XX в.	17		
Всего часов		102		

Содержание тем учебного курса 6 класс

История Средних веков

Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье.

Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие.

Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у

арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков.

Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

История России ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и

Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-

во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.

Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.

Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов

Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную

Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Содержание тем учебного курса 7 класс

Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

в XVII в.(20ч)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.

Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской

системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России.

Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Новая история. Конец XV—XVIII в. (30 ч.)

От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение

европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт

различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.

Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Содержание тем учебного курса 8 класс

История Нового времени (30 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация.

Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке
Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

РОССИЯ В XVII—XVIII вв

(40 часов)

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II.

Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.

А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры

(барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.

Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Основное содержание курса истории 9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история как историческая эпоха

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Место России в новейшей истории.

ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 гг.

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Страны Европы и США в 1900—1918 гг.

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов.

Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма».

Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны.

[Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море.

Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций:

Четверной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими

державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

ТЕМА: ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ

Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты.

Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом.

[Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.]

Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг.

Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч». Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримируемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады

добровольцев..Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1920 –е годы

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.)

международная конференция.Советско-германские переговоры в Рапалло

(1922 г.), их экономические и политические последствия.].Эра пацифизма и

пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.).Пакт

Бриана—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в

1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США,

политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в

Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра

капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международные отношения в 1930 – е годы Международное положение

СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской

системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии,

Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как

организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и

сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран

Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин

— Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-

германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи

коллективной безопасности.

ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX

ВЕКА Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы

осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза

традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации

стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности

экономического развития, социальные изменения в обществе [Своеобразие

японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя

политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней

реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и

Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская

война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его

поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война

1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и

радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его

учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (2 ч)

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941—1944 гг. Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Вторая мировая война.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками.

Преступления против человечности.

ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)

Причины и начало «холодной войны»

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции.

Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.:

ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 ч)

США и страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании.

М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

[Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества.

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Распад Югославии.

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.

Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века. Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

ТЕМА: XX ВЕК И КУЛЬТУРА Развитие культуры в XX - начале XXI века Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор. Формирование постиндустриального общества'. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

История России (68 часов)

Россия в первой четверти XIX вв. (15 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX вв. (12 ч)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и

особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредит-ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Россия в 1880-1890 гг (11 ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом.

Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа.

Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники.

Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера.

Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан.

Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в. (17 ч)

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо-листического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в.

Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на-местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По-ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.

Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Календарно-тематическое планирование по истории 6
класс**

№ урока	Тема урока	дата	корректир овка	д/з
1.	Что изучает история Средних веков. Введение			
Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках			
6	Англия в раннее Средневековье. Входная контрольная работа			
Глава II. Византийская империя и славяне (2 часа)				
7	Культура Византии.			
8	Образование славянских государств.			
Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад			
10	Культура стран халифата. Обобщение и систематизация знания. Тест.			
Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)				
11	В рыцарском замке			
12	Средневековая деревня и ее обитатели			
Глава V. Средневековый город и его обитатели (2 часа)				
13	Средневековый город			
14	Горожане и их образ жизни			
Глава VI. Католическая церковь (2 часа)				
15	Католическая церковь в Средние века			
16	Крестовые походы			
Глава VI. Образование централизованных государств в Западной				

Европе (6 часов)				
17	Объединение Франции			
18	Что англичане считают началом своих свобод			
19	Столетняя война			
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии			
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии			
22	Реконкиста Обобщение и систематизация знания. Тест.			
Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV ВВ. (2 часа)				
23	Усиление власти князей Германии			
24	Расцвет итальянских городов			
Глава IX. Славянские государства и Византия (2 часа)				
25	Гуситское движение в Чехии			
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова			
Глава X. Культура Западной Европы (4 часа)				
27	Образование и философия, литература, искусство			
28	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения			
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века». Подготовка к контрольному тестированию			
История России. Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)				
31	Наша Родина - Россия			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России			
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.			
34	Образование первых государств			
35	Восточные славяне и их соседи			

36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» Записи в тетради, проект			
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в (11 часов)				
37	Первые известия о Руси			
38	Становление Древнерусского государства			
39	Становление Древнерусского государства			
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси			
41	Русское государство при Ярославе Мудром			
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			
43	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».			
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»			
45	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»			
46	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»			
47	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний. Тест.			
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)				

48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси			
49	Владимиро-Суздальское княжество			
50	Новгородская республика			
51	Южные и юго-западные русские княжества			
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» Повторить			
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)				
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира			
54	Батыево нашествие на Русь			
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом			
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура			
57	Литовское государство и Русь			
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси			
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.			
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв			
61	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» конспект			
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв			
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)				
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.			
64	Московское княжество в первой половине XV в.			

65	Распад Золотой Орды и его последствия			
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в			
67	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.			
68	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.			
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»			
70	Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»			

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	корректировка	д/з
Новейшая История (32 часа)				
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени			
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.			
5	Борьба с коррупцией мелких феодалов, как одна из важнейших причин становления абсолютизма.			
6	Дух предпринимательства преобразует экономику			
7	Новые ценности преобразуют общество			
8	Повседневная жизнь			
9	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке			
10	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)			
11	Рождение новой европейской науки			
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Борьба Мартина Лютера против индульгенций, как формы поборов и взяток в пользу католической церкви.			
13	Начало Реформации в Европе. Народные движения против поборов католической церкви. Взяточничество, как одна из основных причин раскола западном христианском мире.			
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях			
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения				

борьба за первенство в Европе и колониях (4 часа)				
16	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии			
17	Парламент против короля. Революция в Англии			
18	Английская революция. Путь к парламентской монархии			
19	Международные отношения в XVI – XVIII вв. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 часов)				
20	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения			
21	Промышленный переворот в Англии			
22	Английские колонии в Северной Америке			
23	Война за независимость. Создание США			
24	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции			
25	Великая французская революция. От монархии к республике			
26	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке				
27	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.			
Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)				
28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени			
29	Государства Востока. Начало европейской колонизации			
30	Государства Востока. Начало европейской колонизации			
31	Урок обобщения изучения истории Нового времени в 7 классе. Тест			
История России (38 часов)				
Россия в XVI веке (31 час)				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.			

3	Формирование единых государств в Европе и России.			
4	Российское государство в первой трети XVI века.			
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.			
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.			
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.			
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.			
9	Внешняя политика России во второй половине XVI века.			
10	Внешняя политика России во второй половине XVI века			
11	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".			
12	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". Обобщение и систематизация знаний. Тест			
13	Опричнина.			
14	Опричнина.			
15	Россия в конце XVI века.			
16	Церковь и государство в XVI веке.			
17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.			
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке			
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке."			
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.			
21	Смута в Российском государстве.			
22	Смута в Российском государстве.			
23	Окончание Смутного времени.			
24	Экономическое развитие России в XVII веке.			
25	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.			
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.			
27	Изменения в социальной структуре			

	российского общества.			
28	Народные движения			
29	Россия в системе международных отношений.			
30	Россия в системе международных отношений.			
31	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.			
32	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Русские путешественники и первопроходцы XVII века. (1 час)				
33	Культура народов России в XVII веке.			
Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского народа Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. (6 часов)				
34	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.			
35	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»			
36	Итоговое тестирование			
37	Саратовская область в XVI-XVII веках презентация			
38	Повторение курса Новейшая История			
39	Повторение курса История России			
Итого				70 часов

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

№ п/п	Тема урока	дата	коррект ировка	д/з
Тема I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (16 ч)				
1	От традиционного общества к индустриальному.			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.			
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.			
5	Наука: создание научной картины мира. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.			
7	Искусство в поисках новой картины мира.			
8	Искусство в поисках новой картины мира. Обобщающий урок «Признаки индустриального общества».			
9	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.			
10	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.			
11	Консульство и образование наполеоновской империи.			
12	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.			
13	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.			
14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г к политическому кризису.			
15	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.			
16	Германия: на пути к единству.			

	Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (9 ч)				
17	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			
18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			
19	Германская империя: борьба за «место под солнцем».			
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			
21	Франция: Третья республика.			
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.			
23	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.			
24	США в XIX в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.			
25	США: империализм и вступление в мировую политику. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. (5 часов)				
26	Латинская Америка в XIX : время перемен.			
27	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».			
28	Китай: традиции против модернизации.			
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.			
30	Международные отношения в конце XIX - начале XX века. Итоговое тестирование.			
Тема IV. Россия в первой четверти XVIII в (13 ч)				
31	Россия и Европа в конце XVIII в			
32	Предпосылки Петровских реформ			
33	Начало правления Петра I			

34	Великая Северная война			
35	Реформы управления Петра I			
36	Экономическая политика Петра I			
37	Российское общество в Петровскую эпоху			
38	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.			
39	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			
40	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.			
41	Повседневная жизнь и быт при Петре I			
42	Значение петровских преобразований в истории страны			
43	Наш край в первой четверти XVIII в. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема V. Дворцовые перевороты (7 часов)				
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)			
45	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)			
46	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг			
47	Внешняя политика России в 1725-1762 гг			
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.			
49	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг			
50	Повторение темы: "Дворцовые перевороты". Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема VI. Российская империя в 1762—1801 гг. (20 ч)				
51	Россия в системе международных отношений			
52	Внутренняя политика Екатерины II			
53	Экономическое развитие России при Екатерине II			
54	"Благородные " и "подлые": социальная структура российского общества второй половины XVIII			

	века			
55	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева			
56	Внешняя политика Екатерины II			
57	Начало освоения Новороссии и Крыма			
58	Национальная и религиозная политика Екатерины II			
59	Внутренняя политика Павла I			
60	Внешняя политика Павла I			
61	Общественная мысль. публицистика, литература, пресса.			
62	Образование в России в XVIII веке			
63	Российская наука и техника в XVIII веке			
64	Российская архитектура XVIII века			
65	Живопись и скульптура			
66	Музыкальное и театральное искусство			
67	Народы России в XVIII веке			
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Итоговое тестирование.			
69	Наш край во второй половине XVIII в			
70	Повторение темы: " Российская империя в 1762—1801 гг".			

Календарно- тематическое планирование по истории 9 класс.

№ п/п	Тема	д/з	дата	корректир овка
Новейшая История (35 часов)				
Введение				
Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. (17часов)				
1	Индустриальное общество в начале XXв.			
2	Политическое развитие в начале XXв.			
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны			
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.			
5	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система			
6	Последствия войны: революции и распад империй			
7	Капиталистический мир в 20-е гг.			
8	Страны Европы и США в 20-е гг. Обобщение темы. Тесты.			
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода			
10	США: «новый курс» Ф. Рузвельта			
11	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция			
12	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания			
13	Восток в первой половине XX в.			
14	Латинская Америка в первой половине XX в.			
15	Культура и искусство первой половины XX в.			
16	Международные отношения в 30-е гг.			
17	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в. (18 часов)				
18	Послевоенное мирное урегулирование			
19	«Холодная война». Военно- политические блоки			
20	Завершение эпохи индустриального общества. 194501970 гг.			
21	Кризисы 70- 80-х гг. Становление информационного общества			
22	Политическое развитие стран Запада			
23	Гражданское общество. Социальные движения			
24	Соединенные Штаты Америки			
25	Великобритания			
26	Франция			

27	Италия			
28	Германия: раскол и объединение			
29	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.			
30	Латинская Америка во второй половине XX в.			
31	Страны Азии и Африки в современном мире			
32	Япония. Китай. Индия			
33	Международные отношения			
34	Культура второй половины XX в.			
35	Глобализация в конце XX- начале XXI в. Контроль знаний. Обобщение и систематизация знаний. Тест			

История России. (68 часов)

№	Тема	Д/з	Дата	Корректировка
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч)				
1	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			
2	Введение: Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			
4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского			
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг			
6	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг			
7	Отечественная война 1812 г.			
8	Отечественная война 1812 г.			
9	Заграничные походы русской армии.			
10	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			
11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.			
12	Национальная политика Александра I. Итоговый тест.			
13	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся			
14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			
15	Общественное движение при Александре I.			
16	Выступление декабристов.			
17	Значение и последствия восстания декабристов. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)				
18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			

19	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			
20	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			
21	Общественное движение при Николае I			
22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся			
23	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся			
24	Внешняя политика Николая I. Восточное направление			
25	Крымская война 1853— 1856 гг.			
26	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся			
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века» Тестирование			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)				
28	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России			
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России			
30	Александр II: начало правления.			
31	Крестьянская реформа 1861 г.			
32	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			
33	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформы Александра II»			
35	Общественное движение при Александре II и политика правительства.			
36	Общественное движение при Александре II и политика правительства.			
37	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов			
38	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной			

	деятельности учащихся. Защита проектов			
39	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
40	Проблема фальсификации истории России 19 века. Обобщение и систематизация знаний. Тест			
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 ч)				
41	Александр III: особенности внутренней политики			
42	Перемены в экономике и социальном строе			
43	Общественное движение при Александре III			
44	Общественное движение при Александре III			
45	Национальная и религиозная политика Александра III. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов			
46	Национальная и религиозная политика Александра III. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов			
47	Внешняя политика Александра III.			
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сообщения			
49	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сообщения			
50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сообщения			
51	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сообщения. Обобщение и систематизация знания. Тест.			
Тема V. Россия в начале XX в. (17 ч)				
52	Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории			
53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития			

54	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития			
55	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.			
56	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.			
57	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			
58	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			
59	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			
60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			
61	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.			
62	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.			
63	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.			
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.			
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.			
66	Серебряный век русской культуры. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сообщения			
67	Серебряный век русской культуры. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сообщения			
68	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века» Итоговая контрольная работа.			

Учебно-методические комплекты

6 класс

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово, 2013.
2. Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь по истории Средних веков к учебнику Бойцова М.А., Шукурова Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Русское слово, 2017.
3. Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
4. Атлас «История Средних веков» с комплектом контурных карт.
5. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

7 класс

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век. М.: Русское слово, 2015.
2. Т.Д. Стецюра. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2017.
4. Атлас. История Нового времени зарубежных стран с комплектом контурных карт. ФГУП «НКФ», 2017.
5. Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2013.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

8 класс

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. М.: Русское слово, 2013.
2. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2017.
4. Загладин Н.В. Загладин Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». М.: Русское слово, 2014.
5. Атлас «История Нового времени» для 8 класса с комплектом контурных карт.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

9 класс

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX в. М.: Русское слово, 2013.
2. Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история». М.: Русское слово, 2014.
4. Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история». М.: Русское слово, 2013.
5. Атлас «Новейшая история зарубежных стран» с комплектом контурных карт.
6. Электронное приложение к учебнику – на сайте издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>

Курс «История России» ориентирован на УМК издательства «Просвещение».

6 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.
2. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс.

4. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.
5. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс
6. Данилов А. А. Сборник рассказов. История России. 6–9 классы.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А. А.
8. Артасов И. А. История 6 класс. Контрольные работы.
9. Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
10. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

7 класс

1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Лукутин А. В., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс.
3. Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс.
4. Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И. В. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 7 класс
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А. А.
8. Артасов И. А. История 7 класс. Контрольные работы.
9. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

8 класс

1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс.
3. Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.
4. Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И. В. История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 8 класс.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А. А.
8. Артасов И. А. История 8 класс. Контрольные работы.
9. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

9 класс

1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. Просвещение, 2017.
2. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс.
3. Барыкина И. Е. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс.
4. Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
5. Курукин И. В. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс.
6. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 9 класс.
7. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А. А.
8. Интернет-поддержка УМК - <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>

Интернет-ресурсы

1. Интернет-поддержка – сайт издательства «Русское слово» <http://русское-слово.рф>
2. Интернет-поддержка – сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
3. Всемирная история – <http://historic.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – school-collection.edu.ru
5. Федеральный портал «История России» – <http://histrf.ru/>
6. Сайт «Музеи России» – <http://www.museum.ru/>
7. Портал по всеобщей истории «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>

8. Сайт «Древний Мир» – ancient.gerodot.ru
9. Сайт издательского дома «Первое сентября» - <http://1сентября.рф/>
10. Сайт «65 лет битве под Москвой» - <http://pobeda.mosreg.ru>
11. Сайт «Наша Победа. День за днем» - <http://www.9may.ru>
12. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» - <http://www.pobediteli.ru>
13. Сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>

Система диагностики результатов обучения

Методическая диагностика строиться системно, что предполагает разработку в рамках учебной дисциплины единых параметров диагностики, единых основ в подходе к выбору форм и методов исследования

Учащиеся обязаны:

1. Знать хронологию;
2. Помнить события;
3. Уметь отвечать на аналитические вопросы;
4. Разбираться в персоналиях;
5. Владеть терминами и понятиями;
6. Составить из вышеперечисленных элементов цельную историческую картину развития цивилизаций для формирования собственной точки зрения на события прошлого и настоящего.

В основе диагностики лежит:

- Соединение диагностирующей и обучающей функций в проверке результатов обучения истории;
- Необходимость отражения двойственной природы истории – как науки и в то же время – учебной дисциплины;
- Раскрытие двух составляющих истории:
 1. Объективной информации о конкретных, единичных свершившихся событиях и их участниках;
 2. Субъективного восприятия, толкования этих фактов, связанного с системой индивидуальных и общественных ценностей.

Результаты диагностики должны отразить:

1. Способность к усвоению исторического материала на различных уровнях общения: единичный факт – единичное событие – явление – процесс;
2. Степень усвоения школьниками всех структурных компонентов исторических знаний, получаемых ими на уроках (экономика, политика, культура и другие сферы познаний);
3. Полноту знаний изученных разделов и больших тем школьных программ (во всемирной истории – развитие государств, в рамках отечественной истории – периоды становления, укрепления и последующей модернизации общественной системы, государственного строя нашей страны);
4. Наличие у школьников специфических исторических знаний;
5. Стандарты по предмету и те знания, умения и навыки, которые необходимы для сдачи Единого Государственного Экзамена.

Контрольные срезы знаний я провожу три раза в год по данному курсу (вводный, в середине и конце). Текущее контрольное тестирование по главам и разделам (шесть направлений + творческое задание – для проверки субъективного восприятия).

Формы проверки

I. Тесты – самый распространенный метод. С его помощью можно получить объективную информацию о знаниях, умениях, отчасти – о ценностных ориентациях учащихся.

Использую тесты двух групп:

1. «Тесты специальных способностей и достижений», то есть тесты объективной информации. К ним относятся задания с несколькими вариантами выбора ответа, где проверяются основные умения и знания (хронологии, понятий, событий, персоналий) – черты, признаки, явления.

2. Альтернативные задания – содержат некие утверждения, которые ученик должен оценить как истинные или ложные. Этот вид тестов используется достаточно редко, так как ответ довольно легко может быть получен путем угадывания, а это мешает реально оценить знания.

Кроме того, в практике преподавания находят применение и задания на восстановление соответствия.

3. «Тесты интеллекта» - задания на группировку исторической информации, определение последовательности событий, на исключение лишнего в ряду сведений, с ограничениями на ответ.

В одну проверочную работу я включаю только два – три вида тестов, стараясь при этом сгруппировать их по темам, чтобы учащиеся приспособились к ним и лучше справились с работой.

Преимущества системы

1. Ученик видит весь минимальный набор дат, понятий, исторических деятелей за определенный период;
2. Учитель может задавать вопросы, связанные с одним ответом и произвольно менять формулировки вопросов;
3. Вместе с тем, учитель имеет возможность задавать вопросы, подразумевающие несколько вариантов ответа. Пример: Какие народы сражались в битве на реке Калке (русские, половцы, монголо-татары);
4. Ученик не только дает единичные ответы, но и связывает в единую логическую цепочку даты, события, понятия, персоналии;
5. Преподаватель иногда может задать провокационный вопрос, не связанный с ответом в таблице. В этом случае правильным ответом является цифра «0»;
6. Таблица может применяться и при индивидуальной работе, а также в качестве опросного листа. Например: раскройте смысл понятия.
7. Возможность самопроверки и взаимопроверки;
8. Работа с тестовыми заданиями возможна в любом классе.