

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Сухой Отрог»
Балаковского района Саратовской области

Утверждаю.

Директор МАОУ ООШ с. Сухой Отрог

 С.А. Бессарабова

Приказ № 213-А от 01.09.2018г.



Рабочая программа

по географии

5-9 классов

педагогов

Полыниной Тамары Владимировны

Топорковой Оксаны Васильевны

Рассмотрено на заседании

МО учителей

Протокол № 10

от 31.08. 2018г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 5

от 30.08 2018г.

2018 – 2019 уч.год

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 5-6 КЛАССЫ (ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована обучающимся 5-6 классов МАОУ ООШ с. Сухой Отрог, Балаковского района, Саратовской области.

Программа по курсу « География. Начальный курс» для 5-6 классов рассчитана на реализацию в 2 года.

Рабочая программа учебного курса по географии для 5-6 классов составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012 г.),
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Р.Ф. №1897 от 17.12.2010 г.),
- Закона Саратовской области «Об образовании» (от 28.04.2005 г. №33-З-СО, с изменениями и дополнениями от 31.05.2012 г.),
- Основной образовательной программы основного общего образования по географии.

- Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии 5-9 классы «Алгоритм успеха А.А. Летягин и др., автора

Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Составители: Л.Е. Ерюшкина, С.В. Коринь, Л.И. Цопина, Т.ЮШевырева, В.Н. Плужникова, А. Гуркина, О.П. Маркова, А. Лукьянова, Н.Г. Железнова, И.Н. Федорова.

- Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Учебник - А.А. Летяги География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

Рабочая тетрадь – А.А. Летягин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

А.А. Летягин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 г. Тематическое планирование – А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС издательства Вентана-Граф, с помощью которого будет реализована данная программа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно учебному плану МАОУ ООШ с. Сухой Отрог отводится 280 часов. В том числе: *в 5 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю, в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 час учебного часа в неделю; в 7, 8– по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. В 9-68 часов (2 раза в неделю)*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Начальный курс географии».

В соответствии с ООП сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформирования знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Четверть	Вид контроля				
	Входной контроль	Итоговый контроль	Практическая работа	Контрольные работы	Административный контроль
5 класс					
I	1		2	1	Промежуточный
II			3	1	
III			2	1	
IV		1	1	1	
Всего за год	1	1	8/1экс.	4	
6 класс					
I	1		1		Промежуточный
II			3		
III			2	2	
IV		1	2	2	
Всего за год	1	1	8	4	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
географии 5-6классов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
5 класс 1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе резерв – 1 часа		
Раздел I.	Введение. Планета Земля. Изображение Земли Тема 1.1 Введение Тема 1.2.Планета Земля. Изображение Земли	7 ч. 3 ч. 4 ч.
Раздел II.	Геосферы Земли Тема 2.1 Литосфера Тема 2.2 Атмосфера Тема 2.3. Гидросфера Тема 2.4.Биосфера Земли	27 ч. 8 ч. 4 ч. 7 ч. 8 ч.
	Повторение	1 ч
	ВСЕГО	35 часов
<i>В том числе</i>	Практические работы	8
	Контрольные работы	4
6 класс 1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе резерв – 2 часа		
Раздел I.	История географических открытий Тема 1.1 Введение. Начало географического познания Земли Тема 1.2 География средневековья Тема 1.3 Великие географические открытия Тема 1.4 Географические открытия и исследования	6 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч.
Раздел II.	Изображение земной поверхности Тема 2.1 План местности Тема 2.2 Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	12 ч. 6 ч. 6ч.
Раздел III	Геосферы Земли	17 ч.

	Тема 3.1 Литосфера	5 ч.
	Тема 3.2 Атмосфера	6 ч.
	Тема 3.3 Гидросфера	2 ч.
	Тема 3.4 Биосфера	1 ч.
	Тема 3.5 Географическая оболочка Земли	1 ч.
	Повторение	2 ч.
	Практические работы	8
	Контрольные работы	4

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 5 КЛАСС»
(35 часов)**

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение. Планета Земля. Изображение Земли (7ч) Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч.)		
1. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.	Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий
2. Выдающиеся географические открытия.	Исследования материков и океанов в XVI—XXI веках.	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований
3. Современный этап научных географических исследований	Исследования материков и океанов в XVI—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований
Земля — планета Солнечной системы (4) .		
4. Земля - планета Солнечной системы. Влияние	Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю

космоса на Землю и жизнь людей	взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю	
5. Форма и размеры Земли, их географические следствия	Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»
6. Движения Земли, их географические следствия	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
7. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности	Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач
Раздел 2. Геосферы Земли.(25ч.) Земная кора и литосфера. (8 ч.)		
8. Внутреннее строение Земли, методы его изучения	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой
9-10. Горные породы и полезные ископаемые	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
11-12. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли

13-14.Рельеф Земли. Основные формы рельефа дна Мирового океана.	Рельеф и формы рельефа. Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.
15.Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.	Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность
Атмосфера - воздушная оболочка Земли (4 ч)		
16.Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"»
17.Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле	Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
18.Погода. Карты погоды	Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года
19.Человек и атмосфера	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию).
Водная оболочка земли (7 ч)		
20.Вода на Земле.	Понятие «гидросфера». Объем	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.

Части гидросферы	гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
21.Мировой океан - главная часть гидросферы. Движения воды в Океане	Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы. Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения
22-23.Реки Земли	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной)реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира
24.Озера, водохранилища, болота, подземные воды	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причины образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды»
25.Ледники, многолетняя мерзлота	Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную

	многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека	деятельность
26.Человек и гидросфера	Значение пресных вод, их рациональное использование. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод гидросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
Биосфера Земли (8 ч.)		
27-29 Биосфера Земли	Понятие «биосфера». Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
30-31. Жизнь в тропических широтах.	Жизнь в тропических широтах. Влажные экваториальные леса. Саваны. Тропические леса.	Составлять и описывать коллекции растений. Определять правила ухода за комнатными растениями.
32.Растительный и животный мир умеренных поясов.	Степи. Лиственные леса. Тайга.	Создавать игры биогеографического содержания.
33. Жизнь в полярных поясах и в океане.	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.	Изучать виртуально морских животных.
34.Природная среда. Охрана природы.	Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.

	животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий	
35. Повторение.	Обобщение знаний учащихся по пройденному курсу.	Работа по тестовым заданиям.

Календарно-тематическое планирование. География 5 класс (ФГОС)

№ ур ок ов	Дата проведен ия урока	Корректир овка даты	Тема урока	Домашнее задание	Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля
1			Что изучает географическая наука?		Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя	Фронтальный опрос
2			Метод научных наблюдений		Работа с учебником, атласом, выступление учащихся	Фронтальный опрос
3			Земля - планета Солнечной системы		Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос
4			Форма и размеры Земли		Работа с учебником, текстом, атласом, Отвечать на вопросы учителя. Моделирование.	Фронтальный, индивидуальный опрос
5			Орбитальное движение Земли		Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся Составление календаря природы	Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа №1. Фенологические наблюдения за состоянием погоды.
6			Вращение Земли вокруг своей оси		Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся. Моделирование.	Практическая работа №2 Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом
7			Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»		Работа с тестом. Контрольная работа №1	Письменный опрос
8			Внутреннее строение Земли.		Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя.	Индивидуальный и фронтальный опрос

9			Образование и строение вулкана		Моделирование. Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся	Практическая работа №3 Построение модели Земли
10			Породы, слагающие земную кору		Работа с коллекцией горных пород. Практикум.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Практическая работа №4 Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве.
11			Строение и движение земной коры		Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос.
12			Землетрясения.		Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос
13			Рельеф Земли		Работа с учебником, текстом, атласом. ВидеоГрафия. Практикум	Индивидуальный и фронтальный опрос Практическая работа № 5 Определение высоты местности (с помощью нивелира, по карте)
14			Человек и литосфера		Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос
15			Урок обобщения и контроля знаний по теме «Литосфера»		Работа с тестом, картографическим материалом. Контрольная работа №2	Письменный опрос
16			Атмосфера Земли		Работа с текстом учебника,	Индивидуальный и

					атласом. Постановка опыта, наблюдение	фронтальный опрос
17			Погода и метеорологические наблюдения		Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений. Моделирование метеоприборов.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Практическая работа № 6 Метеорологические наблюдения за погодой
18			Человек и атмосфера		Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. Презентация «Различные виды атмосферных явлений»	Индивидуальный и фронтальный опрос
19			Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера»		Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными. Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера»	Письменный опрос Тест «Атмосфера»
20			Вода на Земле		Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. ВидеоГеография	Индивидуальный и фронтальный опрос
21			Мировой океан		Работа с текстом учебника, атласом. Составление маршрута морского путешествия	Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий»)
22			Воды суши. Река.		Работа с текстом учебника, атласом ВидеоГеография	Фронтальный опрос.
23			Река.		Работа с текстом учебника, атласом Практикум	Практическая работа № 7 Характеристика реки по типовому плану
24			Озера. Ледники. Подземные воды		Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	Фронтальный опрос
25			Человек и гидросфера		Работа с текстом учебника,	Фронтальный опрос

					атласом. Выступление учащихся с сообщениями. Решение проблемы	
26			Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Гидросфера»		Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.	Контрольная работа № 4 по теме «Гидросфера»
27			Биосфера – оболочка жизни.		Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография	Индивидуальный и фронтальный опрос
28			Жизнь в тропическом поясе		Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями.	Индивидуальный и фронтальный опрос
29			Растительный и животный мир умеренных поясов		Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями. Практикум	Индивидуальный и фронтальный опрос. Практическая работа №8 Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности.
30			Жизнь в полярных поясах и в океане		Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями	Индивидуальный и фронтальный опрос
31			Охрана природы		Работа с текстом учебника, тестом, атласом, с ВидеоГеография Выступление учащихся с сообщениями	Индивидуальный и фронтальный опрос
32			Урок обобщения по теме «Биосфера»		Выступление учащихся с сообщениями.	Фронтальный опрос. Защита проекта.

33			Итоговый урок по теме «Географическая оболочка Земли»		Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.	Письменный опрос Итоговый тест
34			Повторение по теме «Влияние человека на земную кору и атмосферу»		Работа картографическим материалом и цифровыми данными по теме	Фронтальный опрос
35			Повторение по теме «Влияние человека на гидросферу и биосферу»		Работа картографическим материалом и цифровыми данными по теме	Фронтальный опрос

**Календарно-тематическое планирование
География 6 класс (ФГОС)**

Сроки		№ уро ков	Тема урока	Домашнее задан	Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля
Дата прове дения урока	Кор рект иров ка					
		1	Введение. .Античный период развития географии.	§1, зад.3, с.9	Работа с учебником, текстом, картой, моделью прибора, слушание учителя	Фронтальный опрос
		2	География в Средние века (Европа)	§ 2,	Работа с текстом учебника, атласом, выступление учащихся	Фронтальный опрос
		3	География в Средние века (Азия)	§ 3, воп.1-3, стр.21	Работа с текстом учебника, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос
		4	Великие географические открытия	§ 4	Работа с видеофрагментом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос
		5	Географические открытия и исследования XVI-XIX веках	§ 5	Работа с видеофрагментом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос
		6	Современные географические исследования	§6	Работа с видеофрагментом, с текстом учебника, слушание учителя	Фронтальный, индивидуальный опрос
		7	Виды изображения земной поверхности	§7	Работа с различными видами изображения земной поверхности.	Фронтальный опрос Практическая работа №1. Оценка наглядности и информативности изображений
		8	Ориентирование на местности	§8	Работа с компасом, рулеткой. Решение географических задач	Фронтальный, индивидуальный опрос

		9	Топографическая карта и план местности	§9	Работа с планом местности и топографической картой	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №2 Чтение плана местности, карты.
		10	Как составляют топографические планы и карты	§ 10, воп. 1, стр.61, пис., 2,3,4 устно	Составление плана местности	Практическая работа № 3 Составление плана местности
		11	Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование	§ 11, § 12, воп. 1-6 уст., стр.68	Создание схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».	Работа в группах. Чтение топографической карты Фронтальный, индивидуальный опрос.
		12	Глобус – модель Земли	§13	Работа с глобусом	Фронтальный, индивидуальный опрос.
		13	Географические координаты	§14,15, воп 1-7 уст, стр.82	Работа с глобусом и картой.	Фронтальный опрос.
		14	Географические координаты	§14,15	Работа с глобусом и картой.	Индивидуальный опрос. Практическая работа № 4 Определение географических координат
		15	Определение расстояний и высот по глобусу	§16, воп.2, 3,4 пис., стр. 87	Работа со шкалой высот и глубин.	Фронтальный, индивидуальный опрос. Решение географических задач по теме
		16-17	Географическая карта.	§ 17,18	Работа с географической картой, контурной картой.	Фронтальный, индивидуальный опрос. Решение географических задач по теме
		18	Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Изображение земной поверхности»	Подготовить презентацию о минерале.	Работа с географической картой. Выполнение теста. Решение географических задач	Индивидуальный опрос. Контрольная работа №1 по теме «Изображение земной поверхности»
		19	Минералы Выветривание горных пород	§19, зад.3 пис., §20, воп. 1,2,3,5	Проведение опыта по выращиванию сталактита и	Фронтальный, индивидуальный опрос.

				уст., с. 108с.103	сталагмита	
		20	Рельеф Земли. Горы суши.	§ 21, зад.6, пис., с. 112	Составление плана описания гор.	Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа № 5 «Определение географического положения гор».
		21	Равнины суши	§22, зад.5 пис., 4,6 уст., с.116	Работа с текстом учебника, физической картой.	Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа № 6 «Определение географического положения равнины».
		22	Рельеф дна Мирового океана	§23, зад. 1-4, уст., с.122	Работа с картой. Построение профиля дна Черного моря. Решение географических задач по теме	Фронтальный, индивидуальный опрос.
		23	Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Литосфера»	Повт. о метеоприборах.	Выполнение контрольной работы №2 по теме «Литосфера»	Индивидуальный опрос. Тест по теме «Литосфера»
		24	Как нагревается атмосферный воздух	§24, зад.1-5 уст, с.128	Работа с текстом учебника, термометром. Решение географических задач	Фронтальный, индивидуальный опрос.
		25	Атмосферное давление	§25, зад.1-4 уст., с.133	Работа с барометром, синоптической картой.	Фронтальный, индивидуальный опрос.
		26	Движение воздуха	§ 26, зад.1-6 уст., с139-140	Работа с синоптической картой. Построение и анализ розы ветров.	Фронтальный, индивидуальный опрос.
		27	Вода в атмосфере	§27,28, пов. «погода», зад.9 пис., с.149	Работа с синоптической картой. Решение географических задач.	Фронтальный, индивидуальный опрос.
		28	Климат	§29, зад.1,2 уст., 3,4 пис., с.152	Составление карты климатических рекордов Земли.	Фронтальный, индивидуальный опрос.

		29	Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Атмосфера»	Повт. тему «Гидросфера»	Работа с тестом и картой атласа. Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера»	Письменный опрос Тест «Атмосфера»
		30	Воды Мирового океана	§ 30, пов. «воды суши»	Работа с текстом учебника, атласом. Составление карты «Глобальный океанический конвейер».	Фронтальный, индивидуальный опрос
		31	Воды суши	§31	Работа с текстом учебника, физической картой. Составление плана	Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа №7 «Определение географического положения реки»
		32	Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Гидросфера»	Повт. тему «Биосфера»	Работа с тестом и картой атласа. Контрольная работа № 4 по теме «Гидросфера»	Письменный опрос Тест «Гидросфера»
		33-34	Биологический круговорот. Почва.	§ 32,33	Самостоятельное определение свойства почвы	Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа №8 «Исследование состава и кислотности почвы»
		35	Географическая оболочка		Работа с тестом	Письменный опрос Итоговый тест по теме «Географическая оболочка»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.

Программа – 1). Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Составители: Л.Е. Ерюшкина, С.В. Коринь, Л.И. Цопина, Т.Ю.Шевырева, В.Н. Плужникова, А. Гуркина, О.П. Маркова, А. Лукьянова, Н.Г. Железнова, И.Н. Федорова.

2). География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя*. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Учебник - А.А. Летяги География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

Рабочая тетрадь – А.А. Летягин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

А.А. Летягин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 г.

Тематическое планирование – А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе учебного курса
«География. Материки, океаны, народы и страны»
7 класс (ФГОС)

Данная рабочая программа учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основного общего образования адресована обучающимся 7 класса МАОУ ООШ с. Сухой Отрог, Балаковского района, Саратовской области, срок реализации 1 год.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.;
- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010 г.);
- закона Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» от 20.11.2013 г.;
- программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Алгоритм успеха». Авторы составители: Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.:Вентана –Граф, 2012г),
которая полностью соответствует программе по географии в составе ООП ООО (название образовательного учреждения)

Программа рассчитана на УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, под общей редакцией

члена-корреспондента РАО В.П. Дронова, М: - Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович построен в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, позволяет строить учебно – познавательную деятельность с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Учебник – И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Рабочая тетрадь – И.В. Душина География. Рабочая тетрадь №1, №2, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Атлас – А.А. Летагин, И.В. Душина Под ред. И.В. Душиной География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Контурные карты – И.В. Душина Материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Контрольно – измерительные материалы, направлены на изучение уровня:

- **знаний курса географии** (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения, проекта по заданной теме, объяснение причин и закономерностей, географический диктант)
- **приобретенных навыков** самостоятельной и практической деятельности обучающихся (в ходе выполнения практических работ и решения географических задач)
- **развитых свойств личности:** творческих способностей, интереса к изучению географии, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей.

Место учебного предмета в учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно учебному плану МАОУ ООШ с.Сухой Отрог отводится 280 часов. В том числе: в 5, 6 классах по 35 часов, из расчета 1 час в неделю, **в 7 классе – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю**, 8 и 9 классах по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с Учебным планом МАОУ ООШ с.Сухой Отрог программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностей природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса географии на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы;
- овладение способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Выработка компетенций:

Общеобразовательных, знаниево-предметных (учебно – познавательная и информационная компетенция)

- ✓ самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- ✓ использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ✓ оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметно-ориентированных, репродуктивно – деятельностных (социально – трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)

- ✓ понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

- ✓ осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- ✓ развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения географических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ✓ воспитывать убежденность в позитивной роли географии в жизни современного общества, понимание перспектив развития стран и регионов мира;
- ✓ овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных географических процессов;
- ✓ применять полученные знания и умения в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной

- ✓ понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
- ✓ умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- ✓ Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
- ✓ Овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

Результаты освоения рабочей программы учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Выпускник научится:

Объяснять существенные признаки понятий: страноведение, литосферная плита, платформа, область складчатости, рельеф и его крупные формы, климатические пояса и области, изотермы, климатообразующие факторы, географическая среда, природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность, природная зона, воды суши, мировой океан.

Использовать понятия для решения учебных задач: по построению моделей географических объектов, диаграмм, графиков и схем; установлению зависимости и соответствия; составлению страноведческого описания, характеристики объекта.

Приводить примеры географических объектов материков и их стран; форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий и антропогенных катастроф в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; процессов происходящих в атмосфере; хозяйственной деятельности человека; памятников Всемирного культурного наследия.

Устанавливать взаимосвязи между тектоническим строением земной коры и формами рельефа; географическим положением материка и типами климата; закономерностями размещения природных зон на Земле, населения; взаимосвязи природы материков и хозяйственной деятельности человека.

Отбирать источники географической информации для определения особенностей природы материков; для объяснения происхождения географических названий; для составления описаний климата, океана, реки, рельефа, природной зоны, населения, страны; для анализа статистических данных.

Оценивать ресурсный потенциал страны, прогнозировать последствия воздействия на природу материков хозяйственной деятельности

человека и техногенных катастроф.

Применять приобретенные знания и умения для определения географических объектов и их состояний на космических снимках Земли.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса географии в основной школе является базовым звеном в системе непрерывного естественно - научного образования и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок с детьми разного уровня обучения и интереса к географии. Позволяет сформировать у обучающихся основной школы достаточно широкое представление о мире. Даёт знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах, раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.

Данная программа, полностью отражает содержание курса, в котором сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала и соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета физика.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

Курс географии «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледельческих знаний. Что позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии современного мира.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической направленности преподавания географии и включена внеурочная деятельность.

Курс завершается итоговым тестом, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы.

Содержание курса географии в основной школе является базовым звеном в системе непрерывного естественно - научного образования и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Современный облик Земли: планетарные географические закономерности (8 ч)		
1. Материки и океаны на поверхности Земли	Материки и части света. Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимодействие. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану
2. История формирования рельефа Земли	Летоисчисление Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Возраст горных пород и современные методы их определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности
3. Главные черты рельефа Земли	Крупнейшие формы рельефа материков и океанов. Закономерности их размещения	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления

		закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа
4.Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений
5.Климаты Земли	Классификация климатов, климатические пояса и области. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков
6.Внутренние воды материков	Зависимость пространственного распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков водными ресурсами. Влияние климата и рельефа на режим и сток рек. Крупнейшие реки, озера и водохранилища мира. Роль подземных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов	Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков, их частей внутренними водами. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов

7.Мировой океан, его роль в жизни людей	Особенности природы, природные процессы и природные богатства Мирового океана, его роль в формировании климатов Земли. Исследования и хозяйственное освоение Мирового океана	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов
8.Зональные природные комплексы Земли	Природная географическая зональность. Факторы, определяющие территориальное распространение и особенности простираия природных зон и высотных поясов на материках. Природная зональность в Мировом океане. Меры по сохранению природных комплексов	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия
Географическая оболочка Земли (4часа)		
9.Географическая оболочка	Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между составными частями географической оболочки. Границы географической оболочки	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки
10.Свойства и закономерности географической оболочки	Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки	Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки
11.Территориальные комплексы	Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные, природноантропогенные и антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных	Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать

	территориальных комплексах. Проявление антропогенного влияния на природу	презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу
12. Природные зоны Земли	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных зон
Раздел 3. Население Земли (5ч)		
13-14. Заселение человеком Земли. Численность населения Земли, ее изменение во времени и определяющие ее факторы	Основные пути расселения древнего человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас
	Современная - численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции	Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста. Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Приводить примеры современных или

		исторических миграций
15.Размещение людей на Земле	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу	Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
16.Народы и религии мира	Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий
17.Хозяйственная деятельность людей	Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география	Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности
18.Городское и сельское население	Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города.	Сравнивать город и деревню. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять по разным источникам информации функции городов

	Городские агломерации	
Раздел 4. Материки, океаны и страны (38ч)		
Основные черты природы материков и океанов (16 ч)		
19 – 24 Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнить природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования каждого из океанов
25-34 Материки: Африка, Южная Америка, Австралия с Океанией, Антарктида, Северная Америка, Евразия	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных

		комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
Население материков (2 ч)		
35-36. Население материков	Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения
Историко-культурные регионы и страны (20 ч)		
37-56. Историко-культурные регионы мира	Западная, Центрально-Восточная Европа, Российско-Евразийский регион, Северная Африка и Средний Восток, Африка южнее Сахары, Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, Океания. Факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения региона	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов
Комплексная характеристика стран материков (историко-культурных регионов) по выбору	Положение на карте мира и материка (региона). Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко-культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ 14 ЧАСОВ		

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ»

7 класс, 2 ч. в неделю, всего 70 часов, в том числе резерв.

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	1 час
2.	Раздел I. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛИ (7 часов)	
	Тема 1. Геологическая история Земли	1 час
	Тема 2. Географическая среда и человек	2 часа
	Тема 3. Население Земли	4 часа
3.	Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (16 часов)	
	Тема 1. Рельеф Земли	3 часа
	Тема 2. Климаты Земли	3 часа
	Тема 3. Вода на Земле	3 часа
	Тема 4. Природные зоны	3 часа
	Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны	2 часа
	Тема 6. Океаны	2 часа
4.	Раздел III. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (39 часов)	
	Тема 1. Африка	7 часов
	Тема 2. Австралия и Океания	3 часа
	Тема 3. Южная Америка	6 часов
	Тема 4. Антарктида	2 часа
	Тема 5 Северная Америка	5 часов
	Тема 6. Евразия	16 часов
5.	Раздел IV. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	3 часа
6	Повторение	4 часа

Календарно-тематическое планирование
География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс (ФГОС)

Дата проведения урока	Корректировка	№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Домашнее задание	ИКТ
				Предметные умения	Универсальные учебные действия				
ВВЕДЕНИЕ – 1 ч.									
		1	Источники географических знаний.	Читать карту и выделять информацию при помощи условных знаков. Классифицировать карты по свойствам. Понимать методы географических исследований	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя	Фронтальный опрос	§1	Видео «Берега космического океана» Аэрофотоснимки Участков Земли
Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛИ (7 часов)									
Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)									
		2	Происхождение материков и впадин океанов	Показывать и называть крупные литосферные плиты. Описывать процессы развития земной коры. Называть различия материковой коры от океанической.	Поиск необходимой информации, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа с текстом учебника, картой атласа «Тектоническое строение Земли»	Фронтальный опрос	§2	

Тема 2. Географическая среда и человек (2 часа)

		3	Географическая среда и человек	Формулировать понятия «географическая среда», «географическая оболочка», «природный комплекс». Выделять закономерности географической оболочки, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса.	Умение формулировать определение понятий. Владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с учебником, текстом.	Фронтальный опрос	§3	
		4	Разнообразие природы Земли			Работа с картой «Природные зоны» Выполнение теста входного контроля	Фронтальный, индивидуальный опрос (Входной контроль)	§4	

Тема 3 Население Земли (4 часа)

		5	Численность населения Земли	Понимать термины «естественный прирост», «механический прирост» населения. Называть причины роста населения.	Анализировать статистические данные. Строить графики прироста населения. Поиск нужной информации. Выбор оснований и критериев для сравнения.	Работа статистическими данными (сайт ФСГС), с текстом.	Практическая работа 1 «Построение и анализ графиков прироста населения России»	§5	сайт ФСГС www.gks.ru
		6	Расселение людей	Называть и показывать крупнейшие народы Земли: крупные города, центры мировых религий.		Работа статистическими данными (сайт ФСГС), с учебником.	Практическая работа 1.1 «Рост городов и поселков в РФ»	§6	сайт ФСГС www.gks.ru
		7	Народы мира. Религии мира			Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный, индивидуальный опрос	§7,8, повт. §5,6	

		8	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население Земли»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Работа с тестом	Контрольная работа ¹ по теме «Население Земли»		
--	--	---	--	--	--	-----------------	---	--	--

Раздел 2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (16 часов)

Тема 1. Рельеф Земли (3 часа)

		9	Планетарные формы рельефа	Понимать основные понятия и термины: «платформа», «области складчатости», формы рельефа. Выделять закономерности размещения, объяснять существенные признаки явлений и процессов.	Находить в разных источниках и анализировать информацию о процессах и явлениях. Построение логической цепи рассуждений. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Навыки составления характеристики. Осознание качества и уровня усвоения.	Работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа.	Фронтальный опрос	§9, вопр.1-5, стр.54 (устно)	БЭНП
		10	Закономерность и размещения форм рельефа и полезных ископаемых			Работа с текстом учебника, картами атласа. Приложение 3, стр.313	Практическая работа 2 «Характеристика рельефа и полезных ископаемых Южной Америки»	§10, вопр.1-3, стр.58 (устно)	БЭНП
		11	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей			Работа с текстом и рисунками учебника, тестом	Итоговый тест по теме «Рельеф Земли»	§11	БЭНП

Тема 2. Климаты Земли (3 часа)

		12	Климатообразующие факторы.	Понимать и называть климатообразующие факторы, причины движения воздушных масс. Классифицировать климатические пояса в зависимости от	Находить информацию на климатической карте. Устанавливать соответствие климатограммы климатическому поясу и построение логической цепи рассуждений. Осознание качества и	Работа с текстом, рисунками учебника.	Фронтальный опрос	§12, вопр.1-7, стр.65 (устно)	БЭНП
		13	Климатические пояса Земли			Работа с текстом учебника, климатической картой, климатограммой	Фронтальный, индивидуальный опрос	§13, вопр.7, стр.69 (письм.)	БЭНП

		14	Климат и человек	типов воздушных масс. Определять по климатограмме климатический пояс или область.	уровня усвоения	Работа с текстом и рисунками учебника, тестом	Итоговый тест по теме «Климаты Земли»	§14	
Тема 3. Вода на Земле (3 часа)									
		15	Мировой океан	Описывать свойства океанической воды. Определять закономерности в распределении солёности и температуры, движения воды в Океане, вод суши по материкам в зависимости от кол-ва осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Выделять главные речные бассейны. Характеризовать водные ресурсы материков.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение логической цепи рассуждений. Осознание качества и уровня усвоения	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный, индивидуальный опрос	§15, вопр 1-7, стр.79 (устно)	БЭНП
		16	Воды суши			Работа с различными источниками информации. (Приложение 3, стр.314)	Практическая работа 3 «Характеристика реки Енисея»	§16	БЭНП
		17	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности			Работа с текстом и рисунками учебника, тестом.	Итоговый тест по теме «Вода на Земле»	§17	БЭНП
Тема 4. Природные зоны (3 часа)									
		18	Природные зоны жаркого пояса	Описывать растительный и животный мир поясов	Составлять характеристику географическому объекту по плану. Умение	Работа с картами атласа.	Практическая работа 4 «Характеристика природных зон»	§18	

		19	Природные зоны субтропических поясов	освещенности. Объяснять и устанавливать закономерность размещения природной зоны.	выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Работа с картами атласа. Практикум	Фронтальный, индивидуальный опрос	§19	БЭНП
		20	Природные зоны умеренных и полярных поясов			Работа с картами атласа. Практикум	Фронтальный, индивидуальный опрос	§20	БЭНП
Тема 5. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны (2 часа)									
		21	Особенности природы и населения Южных материков.	Выделять особенности природы Южных и северных материков. Описывать географическое положение материка по плану. Проводить сравнение географических объектов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 5 «Описание географического положения материка по плану».	§21, Приложение3	БЭНП
		22	Особенности природы и населения Северных материков.			Сравнение южных и северных материков	Фронтальный, индивидуальный опрос	§22	БЭНП
Тема 6. Океаны (2 часа)									
25.11		23	Тихий и Индийский океаны	Выделять особенности природы океанов, их значение и хозяйственное использование, источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Составлять описание объекта по плану.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 6 «Описание океана по плану»	§23	
		24	Атлантический и северный Ледовитый океаны			Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 6.1 «Описание океана по плану»	§24	

Раздел 3. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (39 часов)

Тема 1. Африка (7 часов)

		25	Особенности природы Африки	<u>Выделять</u> основные черты природы и особенности населения материка.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный опрос	§25, зад.7, стр.126 (письм.)	БЭНП
		26	Население и политическая карта Африки	<u>Называть</u> и показывать страны и их столицы. <u>Определять</u> географическое положение материка и стран.		Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный, индивидуальный опрос	§26	БЭНП
		27	Страны Северной Африки.	<u>Описывать</u> крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты.		Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 7 «Характеристика страны по плану»	§27	
		28	Страны Западной и Центральной Африки	<u>Выявлять</u> изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека.		Работа с текстом учебника, картами атласа. Сообщение учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос	§28	БЭНП
		29	Страны Восточной Африки			Работа с текстом учебника, картами атласа. Сообщение учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос	§29	БЭНП
		30	Страны Южной Африки			Работа с текстом учебника, картами атласа. Сообщение учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос	§30, повторить §25-29	
		31	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Африка»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Работа с тестом	Контрольная работа 2 по теме «Африка»		

Тема 2. Австралия и Океания (3 часа)

		32	Особенности природы Австралии	<u>Определять</u> географическое положение материка	Поиск и выделение необходимой информации.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный опрос	§31, зад.3, стр.153 (письм.)	БЭНП
		33	Австралийский Союз	<u>Выделять</u> основные черты природы и особенности населения материка. <u>Описывать</u> природные, хозяйственные и историко-культурные объекты. <u>Выявлять</u>	Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 8 «Страноведческая характеристика Австралии»	§32	БЭНП
		34	Океания	изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный опрос	§33	

Тема 3. Южная Америка (6 часов)

20.01		35	Особенности природы Южной Америки	<u>Выделять</u> основные черты природы и особенности населения материка. <u>Называть</u> и показывать страны и их столицы. <u>Определять</u>	Поиск и выделение необходимой информации.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 9 Сравнительная характеристика одной из природных зон Южной Америки и Африки»	§34, зад.1,3, стр.171 (письм.)	БЭНП
		36	Население и политическая карта	географическое положение материка и стран. <u>Описывать</u> крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты. <u>Выявлять</u>	Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 10 «Страноведческое описание населения одной территории»	§35	ЕК ЦОР
		37	Страны Внеандийского Востока	изменения в природе	Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей	Описание страны по плану (Приложение 3 стр. 314 учебника)	Фронтальный опрос	§36	БЭНП

		38		под влиянием хозяйственной деятельности человека.		Школа географа - страноведа , стр.182, работа в статистическом сборнике «Россия и страны мира»	Фронтальный, индивидуальный опрос	§37	
		39	Страны Андийского Запада			Составление страноведческой характеристики одной из стран (Приложение 3, стр.314 учебника)	Фронтальный, индивидуальный опрос	§38, повторить §34-37	
		40	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Южная Америка»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Работа с тестом	Контрольная работа 3 по теме «Южная Америка»		
Тема 4. Антарктида (2 часа)									
		41	Антарктида	<u>Определять</u> географическое положение материка <u>Выделять</u> основные черты природы.	Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный опрос	§39, Подготовить ответы на вопросы, стр.192-193 (устно)	БЭНП
		42	Обобщающий урок по теме «Южные материки»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Ответы на вопросы, сообщения учащихся, работа с картой, тестом.	Фронтальный, индивидуальный опрос		

Тема 5. Северная Америка (5 часов)

		43	Особенности природы Северной Америки	<u>Выделять</u> основные черты природы и особенности населения материка. <u>Называть</u> и	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей.	Работа с текстом учебника, атласом. (Приложение 3, стр.314)	Практическая работа 11 «Характеристика климата Северной Америки»	§40, зад.5, стр.198 (письм.)	БЭНП
		44	США	показывать страны и их столицы. <u>Определять</u> географическое положение материка и стран. <u>Описывать</u>		Школа географа - страноведа, стр.203, работа в статистическом сборнике.	Фронтальный опрос	§41, стр.203 подготовить ответы на вопр.1-5 (устно)	
		45	Канада	крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты. <u>Выявлять</u> изменения в природе		Школа географа - страноведа, стр.207, работа в статистическом сборнике.	Фронтальный, индивидуальный опрос	§42, стр.2017 подготовить ответы на вопр.1-5 (устно)	ЕК ЦОР
		46	Страны Средней Америки	под влиянием хозяйственной деятельности человека.		Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный опрос	§43, стр.213 подготовить ответы на вопр.1-6 (устно)	
		47	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Северная Америка»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Работа с тестом	Контрольная работа 4 по теме «Северная Америка»		

Тема 6. Евразия (16 часов)

		48	Природа Евразии. Население.	<u>Выделять</u> основные черты природы и особенности населения материка.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 12 «Характеристика реки по плану»	§44, зад.8, стр.219 (письм.)	БЭНП
--	--	----	-----------------------------	--	---	--	---	------------------------------	------

		49	Страны Северной Европы	<u>Называть</u> и показывать страны и их столицы.	имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно- следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование; прогнозирование.	Составление страноведческой характеристики Дании. (Приложение3, стр.314)	Фронтальный, индивидуальный опрос	§45, вопр.2,6 стр.227, (письм.)	
		50	Страны Западной Европы.	<u>Определять</u> географическое положение материка и стран.		Работа в статистическом сборнике, с текстом и рисунками учебника, картами атласа.	Фронтальный, индивидуальный опрос	§46, подготовить сообщение- презентаци ю	ЕК ЦОР
		51		<u>Описывать</u> крупные природные, природно- хозяйственные и историко- культурные объекты.				§47, составить характерис- тику страны	
		52	Страны Центральной и Восточной Европы	<u>Выявлять</u> изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Поиск и выделение необходимой информации.	Работа в статистическом сборнике, с текстом и рисунками учебника, картами атласа.	Фронтальный, индивидуальный опрос	§48, подгот. сообщение- презентаци ю	ЕК ЦОР
		53						§49, подгот. сообщение- презентаци ю	
		54	Страны Южной Европы		Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Составление страноведческой характеристики. (Приложение3, стр.314)	Фронтальный, индивидуальный опрос	§50, вопр.1-7, стр.259 (устно)	
		55	Страны Юго- Западной Азии		Выбор оснований и критериев для сравнения.	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Фронтальный опрос	§51	
		56			Установление причинно- следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование; прогнозирование.	Составление страноведческой характеристики. (Приложение3, стр.314)	Фронтальный, индивидуальный опрос	§52, вопр.1-4, стр.268 (устно)	

		57	Страны Южной Азии	<u>Выделять</u> основные черты природы и особенности населения материка. <u>Называть</u> и показывать страны и их столицы.		Сообщение учащихся. Работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа.	Фронтальный опрос	§53, вопр.3 (устно), 4 (письм.), стр.272	ЕК ЦОР
		58	Страны Центральной Азии	<u>Определять</u> географическое положение материка и стран. <u>Описывать</u> крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные объекты. <u>Выявлять</u> изменения в природе под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Поиск и выделение необходимой информации	Работа с текстом учебника, картами атласа.	Практическая работа 13 «Страноведческое описание населения стран Центральной Азии»	§54, сообщение «Древние города Центральной Азии»	
		59	Страны Восточной Азии		Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Выбор оснований и критериев для сравнения. Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование; прогнозирование.	Составление страноведческого описания, работа с картой учебника	Фронтальный опрос	§55, сообщение о достопримечательностях Китая	
		60				Работа в статистическом сборнике. Работа с рисунками и картой учебника.	Фронтальный опрос	§56, сообщение «Влияние природы Японии на жизнь и быт населения»	
		61				Работа в статистическом сборнике. Работа с рисунками и картой учебника.	Фронтальный опрос	§57, повт. §44-56	ЕК ЦОР
		62	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Евразия»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Работа индивидуальная с тестом.	Контрольная работа 5 по теме «Евразия»	Вопросы стр.295-296	

		63	Обобщающий урок по теме «Северные материки»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Ответы на вопросы, сообщения учащихся, работа с картой, тестом.	Фронтальный, индивидуальный опрос			
Раздел 4. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (3 часа)										
12.05		64	Природа – основа жизни людей	Формулировать определение понятий «природные ресурсы», «природопользование» Классифицировать природные ресурсы по признакам. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Устанавливать зависимость человека от природы и причины его воздействия на природную среду.	Синтезировать имеющиеся знания. Установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование; прогнозирование.	Описание природы материка по плану (Приложение 3, стр.313)	Фронтальный опрос	§58		
		65	Изменение природы человеком			Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	§59, вопр.1-5, стр.306 (устно)		
		66	Роль географической науки в рациональном использовании природы			Работа с текстом и рисунками учебника. Сообщение учащегося	Фронтальный опрос	§60, подготовить ответы на вопросы стр.309		
			Раздел 5 :ПОВТОРЕНИЕ (4часа)							
		67	Итоговый урок по курсу	Уметь обобщать материал по курсу. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Работа с картами атласа, тестом.	Итоговая контрольная работа 6 по теме «Материки, океаны, народы и страны»			
		68	Повторение по теме «Природа Земли и человек»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Ответы на вопросы.	Фронтальный, индивидуальный опрос			

		69	Повторение «Особенности природы и народов северных материков»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Работа с картами атласа, тестом. Ответы на вопросы.	Фронтальный, индивидуальный опрос		
		70	Повторение «Особенности природы и народов южных материков»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Осознание качества и уровня усвоения, волевая саморегуляция.	Работа с картами атласа, тестом. Ответы на вопросы.	Фронтальный, индивидуальный опрос		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1). Интерактивная доска Clusus

2). Компьютер

3) Видеопроектор

2. Карты настенные по географии 7 класс

- Физическая карта мира
- Строение земной коры и полезные ископаемые мира
- Климатические пояса и области мира
- Климатическая карта мира
- Природные зоны мира
- Африка. Физическая карта
- Африка. Политическая карта
- Австралия и Океания. Физическая карта
- Австралия и Океания. Политическая карта
- Северная Америка. Физическая карта
- Северная Америка. Политическая карта
- Южная Америка. Физическая карта
- Южная Америка. Политическая карта
- Евразия Физическая карта
- Евразия. Политическая карта
- Азия. Физическая карта
- Азия. Политическая карта

3. Дидактический материал для индивидуальной работы

- Тест входного контроля «Введение» Вариант 1,2
- Литосфера и рельеф, атмосфера и климаты Земли, гидросфера
- Океаны
- Африка
- Южная Америка
- Австралия и Океания
- Антарктида

- Северная Америка
- Евразия
- Итоговый тест

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного курса
«География России»
(8-9 кл.)**

Данная программа адресована обучающимся 8-9 классов МАОУ ООШ с. Сухой Отрог, Балаковского района, Саратовской области. Программа учебного курса «География» основного общего образования для 8- 9 классов рассчитана на реализацию в 2 года.

Рабочая программа учебного курса по географии для 8- 9 классов составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.;
- - Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312).
- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010 г.);
- закона Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» от 20.11.2013 г.;
- программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Алгоритм успеха». Авторы составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.:Вентана–Граф, 2012г), которая полностью соответствует программе по географии в составе ООП ООО МАОУ ООШ с. Сухой Отрог, Балаковского р-на

Место предмета в базисном учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «География России» на этапе основного общего образования согласно учебному плану МАОУ ООШ с. Сухой Отрог отводится в 8 классе -70 часов, в 9 классе- 68, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « География России» в 8- 9 классах.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей

и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки

и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Система контроля знаний обучающихся.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

	Вид контроля				
	Входной контроль	Итогов ый контроль	Практичес кая работа	Контрольные работы	Административный контроль
8 класс					
Всего за год	1	1	13	8	
9 класс					
Всего за год	1	1	11	8	По системе Статград (подготовка к ГИА) по особому расписанию

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса
География России VIII – IX класс.

Основное содержание	8 класс	9 класс	Всего по факту
Введение.	1	1	2
Особенности географического положения России	14		14
Природа России	36		36
Население России	10		10
Природный фактор в развитии России	4		4
Хозяйство России		28	28
Регионы России		36	36
Россия в современном мире		2	2
Резерв	5	1	6
Всего	70	68	138

8 класс

2 часа в неделю, всего - 70 часов, в том числе резерв - 5 часов

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Раздел I.	Введение. Тема 1. Географическое положение России. Формирование государственной территории РФ	15 часов
Раздел II.	Общая характеристика природы Тема 2.1. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Тема 2.2. Климат и климатические ресурсы Тема 2.3. Внутренние воды и водные ресурсы Тема 2.4. Почвы и почвенные ресурсы Тема 2.5. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир Тема 2.6. Природные различия на территории России	36 час 6 6 6 4 3 11
Раздел III.	Население России Тема 3.1. Человеческий потенциал страны Тема 3.2. Народы и религии России Тема 3.3. Особенности расселения населения России Тема 3.4. Трудовые ресурсы России	10 часов 2 2 4 2
Раздел IV	Природный фактор в развитии России	4 часа
	Повторение	5 часов
	ВСЕГО	70 часов
<i>В том числе</i>	Практические работы	13
	Контрольные работы	8

9 класс
2 часа в неделю, всего - 68 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Введение</i>		1 час
<i>Раздел I.</i>	<i>Хозяйство России:</i> Общая характеристика хозяйства Промышленность Сельское хозяйство и АПК Сфера услуг	28 часов 6 11 4 7
<i>Раздел II.</i>	<i>Регионы России:</i> Европейский Север Европейский Северо-Запад Центральная Россия Европейский Юг Поволжье Урал Западная и Восточная Сибирь Дальний Восток	36 часов 3 3 4 4 6 5 6 4
<i>Раздел III.</i>	<i>Россия в мире</i>	2 часа
<i>Повторение</i>	По системе Статград (подготовка к ОГЭ)	1
	<i>ВСЕГО</i>	68 часов
<i>В том числе</i>	Практические работы Контрольные работы	11 8

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

(8–9кл)

138 часов.

Введение (2ч)

1.Раздел. Особенности географического положения России. (14ч)

- **Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.
- **Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.
- **История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.
- **Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

2.Раздел. Природа России (36ч)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

- **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.
- **Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
- Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
- **Почва и почвенные ресурсы.** Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.
- Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

- ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
- ***Природно-хозяйственное районирование.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

3. Раздел. Население России. (10ч)

- ***Человеческий потенциал страны.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.
- ***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.
- ***Народы и религии России.*** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.
- ***Особенности расселения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.
- ***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.
- ***Трудовые ресурсы России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы.

4. Р а з д е л. Природный фактор в развитии России. (4ч)

5 .Р а з д е л. Хозяйство России. (28 ч)

- ***Особенности развития хозяйства России.*** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.
- ***Первичный сектор экономики.*** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.
- ***Сельское хозяйство.*** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.
- ***Лесное хозяйство.*** Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.
- ***Рыбное хозяйство.*** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

- **Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.
- **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.
- **Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.
- **Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.
- **Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.
- **Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве.
- Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.
- **Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.
- **Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.
- **Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.
- **География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.
- **География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.
- **География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

6.Р а з д е л. Регионы России.(36ч)

- **Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).
- Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.
- **Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.
- Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

- Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

7.Р а з д е л. Россия в современном мире.(2ч)

- Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

8..Р а з д е л. География своей республики (края, области).

- Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

9. Резервное время (6ч)

Основное содержание программы.

География России 8 класс. (70часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.Введение.(1 час)		
Р а з д е л 5. Особенности географического положения России (14 ч)		
2.Географическое положение России	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны
3.Границы России	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей

4.История освоения и изучения территории России	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
5.Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа	Выявлять специфику административно- территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов

Раздел 6. Природа России (36 ч.)

6..Природные условия и ресурсы России	Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический потенциал России	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России
---------------------------------------	---	---

7..Геологическое, строение, рельеф и полезные ископаемые	Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания
8..Климат и климатические ресурсы	Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте

	неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
9.Внутренние воды и водные ресурсы	Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные

		районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания
10.Почва и почвенные ресурсы	Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
11.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и

		обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности
12. Природно - хозяйственные зоны	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России

Раздел 7 Население России (10 ч)

13. Численность населения России	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.
13. Половой и возрастной состав населения страны	Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным

14.Народы и религии России	Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России, Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
15.Особенности размещения населения России	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными,

		охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
16.Миграции населения России	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным
Природный фактор в развитии России (4 ч).		
17.Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы.	Природные условия и ресурсы. Влияние природных условий и ресурсов на современные процессы освоения и хозяйственного использования территории.	Определять влияние природы на развитие общества.
Резервное время (5 ч).		

Учебно – тематический план курса «География России. Природа. Население.»

8 класс, 2 ч. в неделю, всего 70 часов, в том числе резерв.

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	1 ч.
2	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории РФ	14 ч.
	Тема 1 Географическое положение России	10 ч.
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4 ч.
3	Раздел II Природа России	36 ч.
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6 ч.
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6 ч.
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6 ч.
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4 ч.
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3 ч.
	Тема 6. Природные различия на территории России	11 ч.
4	Раздел III. Тема1 Население России	10 ч.
	Тема .1. Человеческий потенциал страны	2
	Тема .2. Народы и религии России	2

	Тема.3. Особенности расселения населения России	4
	Тема .4. Трудовые ресурсы России	2
5	Раздел IV Природный фактор в развитии России .	4 ч.
6	Повторение	5 ч.

**Календарно-тематическое планирование.
География России. Природа. Население. 8 ____ класс (ФГОС)**

Сроки		№ уроков	Тема урока	Домашнее задание
Дата проведения.	Корректировка			
		1	Введение в курс «География России»	Стр.4-6
		2	Географическое положение и его виды	§1, вопр.1-3, стр.9
		3	Природно-географическое положение России	§2, вопр.1-2
		4	Экономико- и транспортно- географическое положение России	§3, стр.20
		5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	§4. Подготовить сообщение о странах, имеющих территориальные претензии к России.
		6	Государственная территория России. Практическая работа №1.	§5.
		7	Сухопутные и морские границы России	§6, вопр.2,3,5,6 устно.
		8	Различия во времени на территории России. Практическая работа №2	§7
		9	Государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа №3	§8
		10	Урок контроля знаний по теме «Географическое положение России».Контрольная работа №1	Повторить № 1-4
		11	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	§9

		12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	§10, заполнить табл..
		13	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	§11, заполнить табл.
		14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	§12
		15	Урок обобщения и контроля знаний по теме «История заселения ,и освоения территории России» Контрольная работа №2	Повторить §9 -12
		16	Геологическая история	§13
		17	Развитие земной коры	§14
		18	Рельеф и полезные ископаемые России Практическая работа №4	§15
		19	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Практическая работа № 5	§16
		20	Литосфера. Рельеф. Человек	§17
		21	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Рельеф России» Контрольная работа № 3Тест.	Повторить §15-17
		22	Условия формирования климата	§18
		23	Движение воздушных масс	§19, (устно)
		24	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа № 6	§20 атлас климатическая карта
		25	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа №7	§21 сообщение о типах климатов
		26	Климат и человек	§22, вопросы повторения на стр. 121-122
		27	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Климат России» Контрольная работа №4	§18-22

		28	Состав внутренних вод. Реки.	§23. Работа с атласом
		29	Зависимость речной сети от климата. Практическая работа №8	§24, вопр.1, стр.131.
		30	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	§25
		31	Многолетняя мерзлота	§26
		32	Водные ресурсы и человек	§27, ответить на. вопросы на стр.145
		33	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Внутренние воды России» Контрольная работа №5	Составить задания к тесту
		34	Почва - особое природное образование	§28
		35	Главные типы почв и их размещение по территории России	§29 работа с атласом
		36	Почвенные ресурсы и человек. Практическая работа № 9	§30
		37	Растительный и животный мир	§31
		38	Биологические ресурсы	§32, повторить вопросы стр. 157, 166
		39	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Почва, растительный и животный мир России»	Повторить §28- 32
		40	Природные комплексы	§33
		41	Природное районирование.	§34
		42	Северные безлесные природные зоны.	§35

		43	Лесные зоны. Тайга	§36
		44	Смешанные и широколиственные леса. Практическая работа № 10	§37
		45	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	§38, вопрос 1, устно, 2 письм., стр.194
		46	Высотная поясность	§39, вопрос 1,2 письм., стр. 2002
		47	Моря – крупные природные комплексы.	§40
		48	Природно-хозяйственные отличия российских морей. Практическая работа № 11	§41.
		49	Особо охраняемые природные территории России	§42, повт. вопросы стр. 221
		50	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природное районирование» Контрольная работа №6	подгот. сообщение о заповеднике
		51	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа № 12	§43
		52	Половой и возрастной состав населения	§44
		53	Этнический и языковой состав населения России	§45, подгот. сообщение о религиоз. центрах
		54	Культурно-исторические особенности народов России.	§46
		55	Городское население	§47
		56	Сельские поселения	§48
		57	Миграции населения в России	§49
		58	Размещение населения России	§50

		59	Занятость населения	§51, повт. вопросы стр. 274
		60	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России» Контрольная работа №7	Повторить §45 - 46
		61	Влияние природы на развитие общества	§52,
		62	Природные ресурсы. Практическая работа № 13	§53
		63	Природно-ресурсный потенциал России	§54, повт. вопросы стр. 297
		64	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природный фактор в развитии России». Контрольная работа № 8	Повторить §52 - 54
		65	Повторение по теме «Россия на карте мира»	§1-8, повт
		66	Повторение по теме «Особенности природы России»	§13-22, повт
		67	Повторение по теме «Особенности природы России»	§23-32, повт
		68	Повторение по теме «Население России»	§43-51, повт.
		69	Итоговая контрольная работа.	
		70	Итоговый урок за курс «География России»	

Основное содержание программы . 9 кл.

Раздел 1. Хозяйство России(28ч)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства **.Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение

в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта

и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России (36ч0)

Природно- хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Западный регион

Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Европейский Юг,

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно - хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточный.регион

Западная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 3 Россия в современном мире (2ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Резервное время. (1ч)

Календарно – тематическое планирование по географии. 9 класс

№ п- п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	План	Факт		
1			Урок 1 Введение	с. 5–6; Атлас,
2			Урок 2 .Особенности хозяйства России. Практическая работа №1	П.1 с.7-11
3			Урок 3 Географическое положение как фактор развития хозяйства	П.2 Атлас, с.1 2–13;
4			Урок 4 Человеческий капитал и качество населения	П.3 с.14-15
5.			Урок 5 Трудовые ресурсы и экономически активное население России	П.4 с.16 -17 вопросы
6.			Урок 6 Природно-ресурсный капитал. Практическая работа №2	П.5 с.18 -19
7			Урок 7 Производственный капитал. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	П.6 с.20 -21
8			Урок 8 ТЭК. Газовая промышленность	П.7с.22 - 25
9			Урок 9 Нефтяная промышленность	П.8 с.26 -29 вопросы Атлас,
11			Урок 11. Электроэнергетика	П.10 Характеристика электростанций

12			Урок 12. Машиностроение. Практическая работа №4	П.11 Факторы размещения
13			Урок 13. Чёрная металлургия	П.12 с.43 № 1-3
14			Урок 14 Цветная металлургия	П.13 Атлас 31
15			Урок 15. Химическая промышленность	П.14 ; Атлас, с. 32
16			Урок 16. Лесная промышленность	П.15 с. 55 вопросы
17			Урок 17. Обобщающий урок по теме«Промышленность»	Повторить П.7-15
18			Урок 18.Контрольная работа по теме «Промышленность»	
19			Урок 19. Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа №5	П.16-17 Атлас, с. 26–27,
20			Урок 20. Животноводство. Практическая работа №6	П.18
21			Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	П.19Атлас, с. 36–37;
22			Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». Контрольная работа.	П.16-19
23			Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт	П.20 с. 64–68; Атлас, с. 40;
24			Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт.	П.21
25			Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт	П 22 с. 72–78 атлас с.41
26			Урок 26. Связь	с. 78–79; П 23

27			Урок 27. Наука и образование	П.24 с. 80–83;
28			Урок 28. Жилищное хозяйство	с. 84–85;
29			Урок 29. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг». Контрольная работа «Хозяйство России»	Повторить П 20 - 25
30			Урок 30. Европейская и азиатская части России. Практическая работа № 7	П.24 с. 91 вопросы
31			Урок 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Практическая работа №8	П.25-26 работа с контурной картой
32			Урок 32. Население Европейского Севера	П.27
33			Урок 33.ХозяйствоЕвропейскогоСевера. практическая работа № 9	П.28 с.103 вопросы
34			Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада	П.29
35			Урок 35. Особенности природы «Европейского Северо-Запада»	П.30
36			Урок 36. Население и хозяйство «ЕвропейскогоСеверо-Запада»	П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47
37			Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»	П.33

			(контрольная работа). Географическое положение Центральной России	Атлас, с. 44–47;
38			Урок 38. Особенности природы Центральной России	П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45;
39			Урок 39. Население Центральной России	П.35 с.123 вопросы и задания
40			Урок 40. Хозяйство Центральной России	П.36 работа с контурной картой
41			Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа, тест). Географическое положение Европейского Юга	П.37 Атлас
42			Урок 42. Особенности природы Европейского Юга	П.38
43			Урок 43. Население Европейского Юга	П.39. Атлас, с. 22–25;
44			Урок 44. Хозяйство Европейского Юга	П.40 Атлас, с. 53;
45			Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг.» Географическое положение Поволжья	Атлас, с. 44–45, 52–53;
46			Урок 46. Особенности природы Поволжья	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты,
47			Урок 47. Население Поволжья	П.43 Атлас, с. 22–25
48			Урок 48. Хозяйство Поволжья	П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты
49			Урок 49. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51,

				54;
50			Урок 50. Особенности природы Урала	П.46 Атлас, с. 12–21, 54;
51			Урок 51. Население Урала	П.47 Атлас, с. 22–25;
52			Урок 52. Хозяйство Урала	П.48 Атлас, с. 55;
53			Урок 53. Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной Сибири	П.49 Атлас, с. 54–56, 58–59;
54			Урок 54 .Особенности природы Западной Сибири	П.50; Атлас, с. 12–21, 56;
55			Урок 55 Население Западной Сибири	П.51
56			Урок 56. Хозяйство Западной Сибири	П.52Атлас, с. 56–57;
57			Урок 57 Географическое положение Восточной Сибири .Особенности природы Восточной Сибири	П.53
58			Урок 58 Население Восточной Сибири	П.55 Атлас,
59			Урок 5 9 Хозяйство Восточной Сибири	П.56Атлас, с. 5
60			Урок 60. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» Контрольная работа.	Атлас, с. 56–61;
61			Урок 61. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	П.57-58 Атлас, с. 58–59;
62			Урок 62 Население Дальнего Востока	П.58 Атлас, с. 22–25;

63			Урок 63 Хозяйство Дальнего Востока	П.60 Атлас, с. 60–61;
64			Урок 64 . Обобщение по теме «Дальний Восток»	Атлас, с. 58–61
65			Урок 65 Россия и мировое хозяйство	П.61 Атлас, с. 62–63
66			Урок 66 Россия в системе мировых транспортных коридоров	П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63;
67			Урок 67 Повторение за курс 9 класса	
68			Урок 68 . Итоговая проверочная работа по курсу «География .Россия: природа, население, хозяйство»	Атлас;

УМК 8-9кл.

8 класс: В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.

Рабочая тетрадь— В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. Рабочая тетрадь №1, №2, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.

Атлас —Под ред. В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней География России. Природа. Население 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.

-Контурные карты – Е.А. Таможняя География России. Природа. Население. 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017г.

9 класс: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Используемые технические средства:

- 1). Компьютер
- 2) Видеопроектор

2. Карты настенные по географии России 8-й класс

- Федеративное устройство Российской Федерации
- Физическая карта Российской Федерации
- Саратовская область. Физическая карта

5. Тестовые задания по географии 8кл.

- Тест входного контроля «Географическое положение России»
- Рельеф России
- Климат России
- Внутренние воды России
- Реки России
- Природные зоны России
- Население России
- Первичный сектор экономики
- Итоговый тест за курс 8-го класса

6. Гербарий растений природных зон России 8 класс

7. Раздаточный материал

- Коллекция полезных ископаемых 1-4 ч.
- Минералы и горные породы 1-2 ч
- Коллекция Каменный уголь
- Коллекция Торф
- Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

8. Атласы.

9. Контурные карты